


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская

«26» октября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении**  
среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования в очной форме: 1 год 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов  
Итоговый контроль –зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 31.02.03 Лабораторная диагностика (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473н; с учетом учебного плана по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

**Разработчики рабочей программы:**

Е.С. Кожевникова - ассистент кафедры философии, психологии и педагогики, к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии медико-профилактического факультета

Протокол № 2 от « 19 » октября 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И КОММУНИКАЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.07 Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении является вариативной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК.1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК. 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОП.07 Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении является формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- сформировать у обучающихся умения анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- овладеть приемами общения и анализа социальных проблем медицины;
- наделить умением аргументированно отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их решения.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач	<b>Знания:</b> - актуальный профессиональный и

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</li> </ul>

	<p>личности;</p> <p>- основы проектной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК 05.</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p><b>ОК 06.</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- описывать значимость своей профессии (специальности);</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p><b>ОК 08.</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</p> <p>- средства профилактики перенапряжения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности).</p>

<p><b>ПК 1.3.</b> Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>- требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>- нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;</li> <li>- принципов организации работы лабораторной службы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>- анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила оказания первой помощи;</li> <li>- понятие первой помощи;</li> <li>- перечень состояний при которых оказывается первая помощь.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	36
в т. ч.:	
лекции	10
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, лекции	Объем в часах, практические занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности.	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.



	<p>Проблема генезиса морали. Характер первых нравственных норм. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения мира. Основные этические категории и принципы (добро, зло, справедливость, коллективизм, индивидуализм, толерантность, честь, достоинство, счастье, воля, свобода, ответственность, любовь, дружба, забота). Понятие морального выбора и морального поступка. Основные структурные элементы морали. Моральное сознание, нравственные отношения и моральная деятельность. Функции морали. Мораль и основные сферы общественной жизни (мораль и экономика, мораль и политика, мораль и наука, мораль и искусство, мораль и право).</p>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b>		2	
	<p>1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их содержание и соотношение.</p> <p>2. Этика как наука о морали. Учение Аристотеля. Место этики в системе научного знания.</p> <p>3. Проблема генезиса морали, основные концепции ее</p>			

	<p>происхождения (натуралистическая, религиозная, социально-историческая и др.).</p> <p>4. Структура морали (моральное сознание, нравственные отношения, моральная деятельность).</p> <p>5. Функции морали.</p> <p>6. Основные моральные категории и принципы (добро, зло, справедливость, коллективизм, индивидуализм, толерантность, честь, достоинство, счастье, воля, свобода, ответственность, любовь, дружба, забота).</p>			
Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	<p>Особенности медицинской этики как профессиональной этики.</p> <p>Гуманистическая специфика медицинской деятельности.</p> <p>Особенности профессиональной этики в медицине.</p> <p>Социальная и нравственная ответственность медицинского работника.</p> <p>Деонтология в медицине: понятие, задачи, области проявления.</p> <p>Нравственные требования к личности медицинского работника (врача, фельдшера, среднего и</p>			

	<p>младшего медицинского персонала). Этика Гиппократов: гуманность (филантропия). Заповеди благодеяния и непричинения вреда, врачебная тайна, социальное доверие к профессии, моральные добродетели врача. Этика Парацельса. Корпоративно- сословная этика Т. Персиваля. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи в трудах М.Я. Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова.</p>			
	<b>Практическое занятие № 2.</b>		2	
	<p>1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции. 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, ее особенности. Гуманистическая специфика медицинской деятельности. 3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократов, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно- сословная этика Т. Персиваля. 4. Развитие</p>			

	<p>медицинской этики в России (А.Я. Мудров, Ф.Й. Гааз, Н.И. Пирогов и др.).</p> <p>5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова.</p>			
Тема 3. Основные проблемы профессиональной медицинской этики.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	<p>Особенности общения с разными категориями пациентов (пожилой человек, психически неуравновешенный человек и др.). Этика профессионального взаимодействия в медицине: а) этика взаимоотношений в коллективе; б) взаимоотношения врача и родственников больного. Забота о профессиональном авторитете и имидже профессии. Этикет в медицинской профессиональной деятельности.</p> <p>Врачебная тайна как проблема медицинской профессиональной этики. Особенности врачебной тайны. Правовые аспекты врачебной тайны. Проблема врачебной ошибки: соотношение морального и правового аспектов. Виды врачебных ошибок и пути их предотвращения.</p> <p>Отношение к ошибке врача: моральный и юридический аспекты. Ятрогения: понятие, виды, причины.</p>			

	<p>Моральная оценка ятрогенных поражений. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения медицинских ресурсов. Коммерциализация медицины, рынок медицинских услуг: моральные и правовые аспекты. Медицинская помощь и медицинская услуга. Пациент как клиент. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой.</p>			
	<b>Практическое занятие № 3.</b>		2	
	<p>1. Этика профессионального взаимодействия в медицине. Коллегиальность и корпоративность. Авторитет и имидж профессии.</p> <p>2. Моральные проблемы взаимоотношений в медицинской деятельности (врач, фельдшер, средний и младший медицинский персонал).</p> <p>3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в медицинской деятельности. Общение в различных клинических областях. Цифровизация медицины как фактор изменения коммуникативных процессов.</p>			

	<p>4. Врачебная тайна как проблема медицинской профессиональной этики. Особенности врачебной тайны в отдельных клинических областях (эпидемиология, психиатрия и др.).</p> <p>5. Проблема врачебной ошибки: соотношение морального и правового аспектов. Виды врачебных ошибок и пути их предотвращения. Отношение к ошибке коллеги: моральный и юридический аспекты.</p> <p>6. Ятрогения: понятие, виды, причины. Моральная оценка ятрогенных поражений.</p>			
	<b>Практическое занятие № 4.</b>		2	
	<p>1. Моральные аспекты проблемы технизации медицинской деятельности.</p> <p>2. Коммерциализация медицины. Моральные основы платного медицинского бизнеса. Проблема коррупции в медицинской деятельности.</p> <p>3. Медицинская помощь и медицинская услуга. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой.</p> <p>4. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения</p>			

	(государственной, частной и страховой). 5. Оптимизация процессов, протекающих в медицинских организациях, через применение бережливых технологий.			
Тема 4. Биоэтика как область познания и социальный институт.	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	Истоки и причины возникновения биоэтики. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Современные медицинские технологии, новые ситуации морального выбора и необходимость новых этических решений. Новый характер взаимоотношений врача и пациента. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека. Этические аспекты современных биомедицинских исследований. Биомедицинская этика как область познания и как социальный институт. Междисциплинарный характер биомедицинской этики, ее соотношение с философией, медициной, правом, естественными науками и теологией.			

	<b>Практическое занятие № 5.</b>		2	
	<p>1. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция.</p> <p>2. Истоки и причины возникновения биоэтики.</p> <p>3. Проблематика и структура биоэтики.</p> <p>4. Междисциплинарный характер биоэтики, ее соотношение с философией, медициной, правоведением, естественными науками и теологией.</p> <p>5. Институционализация биоэтики. Исследовательские и больничные этические комитеты: история создания и направления деятельности. Деятельность комитетов по биоэтике при ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейском Союзе; Российский комитет по биоэтике при Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.</p> <p>6. Биоэтика как область реализации и защиты прав человека. Правозащитные организации и движение пациентов.</p> <p>7. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Основополагающие документы биомедицинской этики</p>			



	(Конвенция о защите прав и достоинства человека в области биомедицины; Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека и др.).			
Тема 5. Основные принципы и правила биомедицинской этики.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2		ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	<p>Принцип «не навреди». Ответственность за бездействие и неправильные действия.</p> <p>Классификация разновидностей вреда, вызываемого действием врача и провизора. Проблема ятрогений.</p> <p>Принцип «делай благо». Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента Категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Категория блага в современной медицине.</p> <p>Нравственная миссия современной медицины.</p> <p>Принцип «уважения автономии личности». Автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия и автономия.</p> <p>Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение</p>			

	<p>возможности выбора альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением. Медико-этические особенности профессионального общения врача с потребителями медицинской услуги.</p> <p>«Принцип справедливости» в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать.</p> <p>Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого, понимание им информации, добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение).</p> <p>Добровольность в принятии решения, понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Информированное согласие ограниченно-компетентных пациентов (подростки и т.п.).</p> <p>Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.</p> <p>Допустимые ограничения конфиденциальности.</p> <p>Правило правдивости.</p> <p>Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей и с пациентами. Плацебо.</p> <p>Правило конфиденциальности.</p> <p>Врачебная тайна как одна из основных проблем медицинской и фармацевтической профессиональной этики, и деонтологии.</p> <p>Особенности врачебной тайны.</p> <p>Допустимые ограничения конфиденциальности.</p> <p>Правило уважения неприкосновенности частной жизни.</p> <p>Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства. Конфликт общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p>			
	<b>Практическое занятие № 6.</b>		2	
	1. Принцип «не навреди»: история и современность.			

	<p>Прямой и косвенный вред. Правило «двойного эффекта».</p> <p>2. Принцип «делай благо». Нравственная миссия медицины. Категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>3. Принцип уважения автономии личности. Автономия как свобода выбора и свобода действия; рациональность действия и автономия. Уважение автономии пациента.</p> <p>4. Принцип справедливости. Понятие «справедливость». Типы справедливости (эгалитаристская, утилитарная и др.) Принцип справедливости как моральное основание организации деятельности системы здравоохранения.</p>			
	<b>Практическое занятие № 7.</b>		2	
	<p>1. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике:</p> <p>а) элементы информированного согласия:</p> <p>компетентность пациента и испытуемого, добровольность</p>			

	<p>информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение);</p> <p>б) право пациента на отказ от медицинского вмешательства;</p> <p>в) «суррогатное согласие» для некомпетентного пациента.</p> <p>Информированное согласие ограниченно-компетентных пациентов.</p> <p>2. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами. Правдивость и инкурабельные больные. «Святая ложь». Плацебо.</p> <p>3. Правило конфиденциальности. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Допустимые ограничения конфиденциальности. Консилиум и врачебная тайна.</p> <p>4. Правило неприкосновенности частной жизни. Конфликт общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тема 6. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека.	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	<p>Этические проблемы в области репродуктивных технологий.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p> <p>Репродуктивный выбор.</p> <p>Репродуктивные права.</p> <p>Моральные проблемы аборта и контрацепции.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.</p> <p>Способы искусственного оплодотворения.</p>			
	<b>Практическое занятие № 8.</b>		2	
	<p>1. Понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивные права».</p> <p>2. Моральные аспекты проблемы аборта (виды аборта; моральный статус эмбриона и плода; автономия беременной женщины и право плода на жизнь; движение за запрет аборт; аборт и религиозная мораль).</p> <p>3. Моральные аспекты проблемы контрацепции. Контрацепция и религиозная мораль.</p> <p>Этическое</p>			

	<p>регулирование стерилизации.</p> <p>4. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Искусственное оплодотворение и новые этические проблемы медицины.</p> <p>5. «Суррогатное материнство». Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка. Право ребенка знать своих родителей.</p> <p>6. Моральные проблемы пренатальной диагностики и неонатологии.</p>			
Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема.	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	<p>Смерть и умирание. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии и проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная, недобровольная и принудительная. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии.</p>			

	Моральные проблемы трансплантологии.			
	<b>Практическое занятие № 9.</b>		2	
	<p>1. Проблема критериев и дефиниции смерти: медицинские, философские, религиозные, социальные и юридические аспекты.</p> <p>2. История проблемы эвтаназии. Споры вокруг понятия «право на смерть».</p> <p>3. Виды эвтаназии (активная и пассивная, прямая и косвенная, добровольная, недобровольная и принудительная). Активная, добровольная эвтаназия: «за» и «против».</p> <p>4. Этика современной паллиативной медицины. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии.</p> <p>5. Этико-правовые аспекты аутопсии.</p>			
Тема 8. Этические аспекты применения современных биотехнологий в медицине.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4		ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.5.
	<p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская</p>			



	<p>декларация».</p> <p>Документы ВМА как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Право испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Этика отношения к лабораторным животным.</p> <p>Этико-правовые аспекты биомедицинских исследований с привлечением человека. Понятие и виды медико-биологических исследований.</p> <p>Хельсинская декларация (1964 г.) и Всеобщая декларация по биоэтике и правах человека о исследованиях на человеке. Научные и этические принципы внедрения новейших биомедицинских технологий в практику.</p> <p>Основы законодательства РФ о охране здоровья граждан (1993 г.)</p> <p>Медико-биологические и клинические исследования на людях. Основные</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>этапы создания лекарственных препаратов. Клинические испытания, фазы клинических испытаний (1, 2, 3, 4 фазы): этические аспекты. Благо пациента над общественной пользой и научными интересами. Эксперименты на животных: цель и необходимость. Этические принципы проведения экспериментов на животных. Правила опубликования результатов исследования.</p>			
	<b>Практическое занятие № 10.</b>		2	
	<p>1. Теоретические основания применения биотехнологий в медицине: «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинкская декларация».</p> <p>2. Документы ВМА как основополагающие источники современных моральных норм применения биотехнологий в медицине.</p> <p>3. Моральные проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных:</p> <p>а) научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания; б) права испытуемых и</p>			

	<p>ответственность экспериментаторов; в) этика отношения к лабораторным животным.</p> <p>4. Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей (проблема дефиниции смерти; проблема донора и реципиента). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов и др.</p> <p>5. Этические проблемы медицинской генетики и геномной инженерии: а) специфика моральных проблем медицинской генетики; б) проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.</p> <p>6. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность.</p> <p>7. Проблема клонирования.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет № 311, 3 этаж кафедры философии, психологии и педагогики, главный корпус (ул. им. Митрофана Седина, д. 4), оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая – 14;
- стул ученический – 28;
- доска классная – 1;

и техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- ноутбук с выходом в интернет и ЭИОС вуза.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины:**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные электронные издания:**

1. Моисеев, В.И. Биоэтика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Общая часть / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Моисеев, В.И. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст; электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

#### **3.2.2. Основные печатные издания:**

1. Протанская Е.С. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 278 с.
2. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с.
3. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с
4. Человечество в новой реальности: глобальные биотехнологические вызовы / отв. ред. Г.Л. Белкина; ред.-сост. М.И. Фролова. – М.: КАНОН+, 2022. – 496 с.

#### **3.2.3. Дополнительные печатные издания:**

1. Алексина Т.А. Прикладная этика: Учебное пособие. – М., 2004.
2. Аристотель. Большая этика. Соч. в 4-х томах. Т. 4. – М., 1994 (или др. издание).
3. Асеева И.А., Никитин В.Е. Биомедицинская этика: Учебное пособие для медицинских университетов. – Курск: Изд-во Курского гос. медицинского ун-та, 2002.
4. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. Вып. 3. – М., 2002.
5. Булгаков М.А. Записки юного врача. Морфий (любое издание).
6. Введение в биоэтику/ Под общ. ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. М., 1998.
7. Вересаев В.В. Записки врача (любое издание).
8. Гиппократ. Избранные книги. М., 1994 (или др. издание).
9. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник. – М., 2011.
10. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. – М.: АНМИ, 2001.
11. Философия медицины: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М., 2004.
12. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия, 2010.
13. Хрусталеv Ю.М. Основы биомедицинской этики. – М.: Профессионал, 2010.
14. Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины. – М., 2007.

15. Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика): Учеб. пособие. – М.: 2006.

### 3.2.4. Нормативно-правовая база:

1. Нюрнбергский Кодекс (1947).
2. Всемирная Декларация прав человека: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
3. Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (1948, 1968, 1983, 1994).
4. Международный кодекс медицинской этики (1949, 1968, 1983).
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
6. Декларация о трансплантации человеческих органов (1987).
7. Декларация об эвтаназии (1987).
8. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
9. Хельсинкская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (Рекомендации для врачей, участвующих в медико-биологических исследованиях на людях) (1964, 1975, 1983, 1989).
10. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 г. № 4180-1.
11. Конвенция Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (1996).
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.

### 3.2.5. Дополнительные источники:

п/№	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1.	<a href="http://www.bioethics.ru/rus/library">http://www.bioethics.ru/rus/library</a>	Биоэтический форум.	Общедоступно
2.	<a href="http://www.ethicscenter.ru/biblio.html">http://www.ethicscenter.ru/biblio.html</a>	Этика. Образовательный ресурсный центр.	Общедоступно
3.	<a href="https://medanthro.ru">https://medanthro.ru</a>	Медицинская антропология и биоэтика.	Общедоступно
4.	<a href="http://iph.ras.ru/elib/period.html">http://iph.ras.ru/elib/period.html</a>	Электронная библиотека Института философии РАН	Общедоступно
5.	<a href="http://bioethicsjournal.ru">http://bioethicsjournal.ru</a>	Научно-практический журнал «Биоэтика».	Общедоступно
6.	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>	Центральная Научная Медицинская Библиотека.	Общедоступно
7.	<a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	Общедоступно

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.07 Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия биомедицинской этики;</li> <li>- основные принципы биомедицинской этики;</li> <li>- общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом;</li> <li>- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения;</li> <li>- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины;</li> <li>- биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения;</li> <li>- этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения;</li> <li>- демонстрирует понимание взаимосвязей характеризуемых событий и явлений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией).</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы по биомедицинской этике;</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики;</li> <li>- защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;</li> <li>- сохранять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует документы по биомедицинской этике;</li> <li>- ориентируется в основных проблемах биомедицинской этики;</li> <li>- защищает права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией).</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

конфиденциальность; - проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; - проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов.	пациентами; - при разрешении моральных конфликтов руководствуется интересами пациентов; - сохраняет конфиденциальность; - проявляет гуманность по отношению к лабораторным животным; - проявляет такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### 5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### 5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

**в рабочей программе дисциплины ОП.07 Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении**

<b>Дата внесения дополнений/изменений</b>	<b>Страница, пункт</b>	<b>Содержание (новая редакция)</b>	<b>Должность, подпись лица, внесшего запись</b>